



École Sainte-Claire



Projet
éducatif
Plan de
réussite



2018-2023



TABLE DES MATIÈRES

CONTENU

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF	6
Introduction	7
Portrait de l'école et son milieu	8
1. L'école et son milieu	8
1.1. Description de l'école.....	8
2. Les élèves	
2.1. Éveil à la lecture et à l'écriture (préscolaire)	11
2.2. Compétence à la lecture, écriture, mathématique	11
2.3. Résultats du sondage 2015-2016 pour les élèves.....	13
2.4. Cheminement des élèves du préscolaire au primaire, à travers les cycles du primaire, et du primaire au secondaire.....	13
2.5. Compétences sociales et comportementales	14
2.6. Motivation.....	14
2.7. Santé et bien-être	14
3. La classe.....	
3.1. Gestion de classe	15
3.2. Pratique pédagogique	15
3.3. Devoirs et leçons.....	16
3.4. Soutien aux élèves à risque et EHDAA.....	17
3.5. Climat de classe.....	17
4. L'école.....	
4.1. Pratiques éducatives.....	18
4.2. Organisation scolaire	20
4.3. Comités.....	20
5. Le personnel	
5.1. Accompagnement du nouveau personnel.....	20
5.2. Développement professionnel.....	20
5.3. Résultats du sondage au personnel 2018-2019	21
5.4. Comité du projet éducatif	22
6. Famille et communauté	
6.1. Communications entre les parents et l'école	22
6.2. Relation entre les parents et l'école.....	22
6.3. Participation des parents à la vie de l'école.....	23
6.4. Collaboration entre l'école et la communauté.....	23
Analyse de la situation	24
Conclusion	25

Comme milieu d'éducation, plusieurs préoccupations et défis font partie de notre quotidien. Au cœur de ces éléments figurent en priorité la réussite des élèves et leur bien-être.

Comme les parents et le personnel ont à cœur le développement des jeunes qui leur sont confiés, nous avons développé des expertises et des outils de travail pour le plus grand bénéfice de notre clientèle.

Les personnes mandatées et toute l'équipe-école veulent offrir un milieu d'apprentissage de qualité, envisager des solutions pour les élèves qui ont des difficultés et offrir des défis à la mesure de chacun.

Nous souhaitons une relation privilégiée avec les parents des élèves de notre école. Nous avons le devoir d'agir en partenariat pour favoriser leur réussite. Nous comptons donc sur notre communauté pour offrir ce qu'il y a de mieux pour le développement des jeunes. Créer les conditions gagnantes est au cœur de nos actions, pour faire de notre institution un milieu de vie de qualité.

Laissez-nous vous présenter le portrait de notre école, les valeurs et les croyances qui nous animent et les moyens que nous mettons en place pour répondre à notre mission: qualifier, instruire et socialiser.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'ÉCOLE

« L'école réalise sa mission dans le cadre d'un projet éducatif élaboré, réalisé et évalué périodiquement avec la participation des élèves, des parents, du directeur, des enseignants, des autres membres du personnel, des représentants de la communauté et de la commission scolaire ». (article 36)

« Le projet éducatif de l'école contient les orientations propres à l'école et les mesures pour en assurer la réalisation et l'évaluation. Ces orientations et ces mesures visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement compte tenu des besoins des élèves et des priorités de l'école, du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre ». (article 37)





Extrait de la loi 86 : Loi modifiant l'organisation et la gouvernance des commissions scolaires en vue de rapprocher l'école des lieux de décision et d'assurer la présence des parents au sein de l'instance décisionnelle de la commission scolaire

5. Les articles 36.1 à 37.1 de cette loi sont remplacés par les suivants :

« 37. Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte :

- 1° le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- 2° les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- 3° les résultats visés au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- 4° les moyens retenus pour atteindre les objectifs et les résultats visés;
- 5° les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des résultats visés;
- 6° la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être conformes au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

Le projet éducatif de l'école doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école. »

« 37.1. Le projet éducatif doit tenir compte de la période du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3. ».

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

« Une démarche dynamique par laquelle une école, compte tenu des besoins des élèves, en concertation avec ses divers agents, s'applique à assurer un environnement éducatif favorable à l'élève, détermine ses orientations propres et se donne un plan d'action en lien avec sa mission qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier ».

UNE DÉMARCHE DYNAMIQUE PAR LAQUELLE UNE ÉCOLE

Une école en projet éducatif réalise une démarche ou un processus de développement parce qu'elle s'engage dans un cheminement visant à réaliser progressivement une série d'actions continues dans le temps.

Le processus est cyclique et il peut s'étaler sur quelques années.

Le projet éducatif se situe dans une perspective dynamique centrée sur le cheminement du milieu qui agit dans le sens de l'amélioration de la qualité de son intervention dans le développement des élèves.

DÉTERMINE SES ORIENTATIONS PROPRES

Ces orientations et les mesures visent l'application et l'enrichissement compte tenu des besoins des élèves, des priorités de l'école, du régime pédagogique et des programmes établis par le MEES.

Les orientations sont en lien avec la mission, la philosophie éducative et les valeurs du personnel.

SE DONNE UN PLAN D'ACTION

Les orientations sont traduites en objectifs réalistes, mesurables et crédibles pour que l'ensemble soit rassembleur pour les membres.

Pour atteindre ces objectifs, l'école se donne un plan d'action, le réalise progressivement et l'évalue périodiquement.

EN LIEN AVEC LA MISSION QUI EST D'INSTRUIRE, DE SOCIALISER ET DE QUALIFIER

L'école a pour mission d'offrir un apprentissage de qualité au niveau social et académique, et ce dans un environnement convivial.

INTRODUCTION

Ce document fait état du portrait de l'école Sainte-Claire pour les années 2018 à 2022. La version actuelle est une actualisation de la précédente notamment pour le portrait physique. Nous avons refait les sondages aux parents, aux élèves et au personnel de l'école pour pouvoir faire une analyse précise afin de redéfinir nos priorités et d'établir notre plan d'action. Le tout a pour but d'être une valeur ajoutée à une école déjà performante pour son taux de réussite.

La section 1 nous fournit un portrait raffiné de l'école et son milieu. Nous avons utilisé certaines informations disponibles, dont les indicateurs nationaux, et certaines données de l'école.

Dans la présentation de l'école, nous décrivons ses caractéristiques physiques, les caractéristiques des élèves, la situation pédagogique, les caractéristiques du personnel, le milieu dans lequel évoluent les élèves ainsi que les caractéristiques des familles d'élèves et de la communauté.

Dans la section 2, on établit l'état de situation par rapport aux élèves eux-mêmes, soit la réussite scolaire, la motivation, la socialisation ainsi que l'assiduité.

Pour la section 3, nous nous sommes basés sur les résultats de notre sondage pour montrer les pratiques pédagogiques utilisées, l'attention qu'on porte aux élèves à risque ainsi qu'au climat de classe.

La section 4 nous démontre que l'école joue un rôle actif quant à la réussite pour tous. De même, on fait référence aux pratiques éducatives et au climat de l'école.

La section 5, sur le personnel scolaire, traite de l'accompagnement du personnel débutant, du développement professionnel et de son engagement.

La section 6, famille et communauté. Pour cette dernière partie, nous retrouvons un portrait de la situation en ce qui a trait aux liens entre l'école, la famille et la communauté.



PORTRAIT DE L'ÉCOLE ET SON MILIEU

I. L'ÉCOLE ET SON MILIEU

I.1. DESCRIPTION DE L'ÉCOLE

L'école Sainte-Claire est située à Saguenay dans l'arrondissement Chicoutimi secteur Nord. Cette école a été inaugurée en 1962. Faisant partie du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay qui couvre une partie du territoire de la région saguenéenne, l'école Sainte-Claire accueille les élèves de la maternelle à la sixième année qui proviennent de l'arrondissement Chicoutimi-Nord, secteur urbain seulement. La clientèle s'élève à 249 élèves pour l'année scolaire 2021-2022.

On retrouve dans l'école Sainte-Claire le programme d'anglais intensif. Ce programme est offert aux élèves du secteur nord de la ville. Les élèves qui ont la possibilité de vivre ce programme sont sélectionnés selon des critères précis tant au niveau académique que comportemental.

I.1.1. INFRASTRUCTURES MATÉRIELLES DE L'ÉCOLE

L'école compte treize locaux-classe, un local de spécialités, une bibliothèque, un gymnase, un local d'orthopédagogie et un service de garde. Depuis 2015 d'importantes rénovations ont été apportées notamment au gymnase, au salon du personnel, aux blocs sanitaires, à la bibliothèque, aux corridors, à l'éclairage, aux planchers, au secrétariat et aux réaménagements de certaines classes. En 2020 le service de garde a été rénovée au complet sur ses deux étages et un bureau des professionnels (psychologue et Psychoéducatrice) a été aménagé dans la bibliothèque.

Le personnel de l'école a accès à une salle de reprographie et une salle de repos. Les locaux administratifs sont composés d'un secrétariat et d'un bureau de direction et une conciergerie est également aménagée.

Les infrastructures extérieures comprennent un module de jeux qui a été installé en 2008 avec l'appui et en partenariat avec la municipalité, le centre de services et l'école. Nous avons des supports pour les paniers de basket-ball et de ballon-poire. Aussi, divers jeux sont peints sur la cour.

L'école n'est pas adaptée pour les personnes à mobilité réduite.



I.1.2. LES CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE

<i>Territoire où se trouve l'école</i>		<i>Indice de défavorisation</i>	
<i>Village</i>	<i>Quartier</i>	<i>Rang décile du IMSE</i>	<i>Seuil du faible revenu</i>
---	✓	5	3
<i>Superficie de l'école</i>		2588 m ²	
<i>Nombre de locaux disponibles</i>		21 locaux	
<i>Ratio/élèves par ordinateur</i>		Un laboratoire mobile avec 52 Ipads et quelques ordinateurs dans les classes.	

I.1.3. CARACTÉRISTIQUES FACTUELLES DE LA POPULATION SCOLAIRE ET DU PERSONNEL

<i>Effectif 2021-2021</i>										
<i>Clientèle</i>	<i>Préscolaire 4 ans</i>	<i>Préscolaire 5 ans</i>	<i>1^{re} année</i>	<i>2^e année</i>	<i>3^e année</i>	<i>4^e année</i>	<i>5^e année</i>	<i>6^e année</i>	<i>Anglais intensif</i>	<i>Total</i>
<i>Nombre total d'élèves</i>	-	28	19	46	27	20	35	23	50	248
<i>Filles</i>	-	14	9	21	9	9	20	9	27	118
<i>Garçons</i>	-	14	10	25	18	11	15	14	23	130
<i>Élèves avec P.I.</i>	-	0	0	4	4	2	9	8	2	29
<i>Nombre de classes</i>	-	2	1	2	1	1	2	1	2	12
<i>Nombre d'élèves par classe</i>	-	14	19	23	27	20	17,5	23	25	

	<i>Dîners</i>	<i>Matins</i>	<i>Soirs</i>
<i>Nombre d'élèves inscrits au service de garde en 2021-2022 = 159 83 réguliers et 76 sporadiques</i>	<i>Entre 120 et 130</i>	<i>Entre 25 et 30</i>	<i>Entre 50 et 60</i>
<i>Nombre d'élèves utilisant le transport =</i>	16	14	14

I.1.4. CARACTÉRISTIQUES DU PERSONNEL DE L'ÉCOLE EFFECTIF 2021-2022

<i>Personnel de l'école</i>	<i>Nombre</i>	<i>Équivalent Temps plein</i>	<i>Rapport école / élève ⁽¹⁾</i>	<i>Stabilité du personnel en %</i>
Direction	1	0,5	1 / 249	0 %
Responsable d'école	1	1	1 / 249	100 %
Animation VSEC				Pas pour 2021
Enseignant régulier	12	12	12 / 249	100 %
Enseignants spécialistes	6	Partagés avec d'autres écoles	6 / 249	33 %
Orthopédagogue	1,5	1,5	1,5 / 249	100%
Orthophonie *	1	Partagés avec 5 écoles	1 / 249	0%
Psychologie	1	Partagés avec 3 écoles	1 / 249	0%
Technicien en documentation	1	----	----	100 %
Secrétariat	1	1	1 / 249	100%
Éducateur en service de garde	7	Temps partiel	Ratio 1 / 20	50%
Technicienne en service de garde	1	Temps plein		100 %
Conciergerie	1	1	2588m ²	100%
Infirmière	1	Au besoin	1/249	
Éducatrice spécialisée	3	Temps partiel	3/249	33 %
Hygiéniste dentaire	1	Au besoin	----	----

1 Équivalent temps plein / nombre d'élèves

* Orthophonie : ressource de la Commission scolaire qui peut intervenir à l'école

Enseignants : 12 titulaires de classe

Spécialistes : 6 (anglais -2 , musique-art dramatique, éducation physique - 2 et arts plastiques)

Personnel professionnel : Une infirmière
Une psychologue
Une psychoéducatrice
Une hygiéniste dentaire

Personnel de soutien : 1 secrétaire
1 concierge
3 éducatrices spécialisées

Direction : 1 direction pour deux écoles (Sainte-Claire et Mont-Valin)

Constats

- ❖ Stabilité au niveau du personnel enseignant
- ❖ Mouvements au niveau du personnel TES et SDG

1.1.5. CARACTÉRISTIQUES DES FAMILLES ET DE LA COMMUNAUTÉ

Notre école est située dans un secteur en majorité francophone dont l'économie varie dans divers secteurs d'activités; commercial, entreprise privée, usine, fonction publique et bien d'autres. L'indice du rang décile (IMSE) pour l'école est de 5. En dépit de ce constat, les parents semblent intéressés au cheminement scolaire de leur enfant. La participation à la remise de bulletin est de 95 à 100 % chaque année. Par contre l'assemblée générale est historiquement impopulaire. Seulement 8 % des parents se présentent. Les parents sont très collaborateurs. Il est difficile d'instaurer un organisme de participation des parents (O.P.P.) dans notre milieu, par manque de disponibilité des parents. Nous avons réussi à démarrer un O.P.P. mais leur implication dans l'école est limitée.

Nous avons une très bonne relation de partenariat avec les organismes du secteur. Bibliothèque municipale, la ville, la Saint-Vincent-de-Paul, le Club Optimiste, le CLSC, le Centre Jeunesse et l'école secondaire Charles-Gravel.

2. LES ÉLÈVES

2.1. ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE (PRÉSCOLAIRE)

Afin de faciliter la transition des enfants arrivant à la maternelle, une rencontre est organisée par les enseignantes du préscolaire. Les parents et les enfants assistent à cette rencontre. L'orthophoniste, la psychologue et l'orthopédagogue sont aussi présents. Cette rencontre a pour but de présenter la MATERNELLE aux jeunes et aux parents, mais aussi ce moment est propice aux dépistages tant au niveau orthophonique, apprentissage ou encore comportemental.

Une visite de l'école est aussi organisée et un questionnaire venant de la clinique d'orthophonie est remis aux parents lors de l'inscription.

2.2. COMPÉTENCE À LA LECTURE, ÉCRITURE, MATHÉMATIQUE

Le taux de réussite des élèves en fonction du bilan des apprentissages dans les disciplines français écriture, lecture et résolution de problèmes de 2014-2020

2.2.1. TABLEAU DES RÉSULTATS 2017-2023

Taux de réussite École Sainte-Claire en 4 ^e et 6 ^e (Examens du MEES)							
Français				Mathématique			
4 ^e année		6 ^e année		6 ^e année		4 ^e année	
Lire	Écrire	Lire	Écrire	Résolution	Raisonnement	Résolution	Raisonnement
2017	71	88	100	100	100	98	
2018	83	86	92	97	96	85	
2019	77	88	97	97	98	87	
2020	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
2021	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
2022							
2023							

Élèves à risque et en échec École Sainte-Claire										
Français										
Mathématique										
C-1 (Lire)			C-2 (Écrire)			C-1 (Résoudre)		C-2 (Raisonnement)		
À risque Entre 60-67		Échec	À risque Entre 60-67		Échec	À risque Entre 60-67	Échec	À risque Entre 60-67	Échec	
2016-2017	1 ^{re}	37	(4) 11%	(2) 5%	(4) 11%	(3) 8%	(0) 0%	(3) 8%	(1) 3%	(1) 3%
	2 ^e	23	(0) 0%	(5) 22%	(1) 4%	(4) 17%	(4) 17%	(2) 9%	(2) 9%	(1) 4%
	3 ^e	44	(4) 9%	(2) 5%	(2) 5%	(0) 0%	(2) 5%	(3) 7%	(3) 7%	(2) 5%
	4 ^e	24	(1) 4%	(3) 13%	(4) 17%	(2) 8%	(7) 29%	(2) 8%	(5) 21%	(2) 8%
	5 ^e	21	(3) 14%	(5) 24%	(4) 19%	(4) 19%	(6) 29%	(1) 5%	(3) 14%	(1) 5%
	6 ^e	16	(1) 6%	(0) 0%	(2) 13%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(1) 6%	(0) 0%
	Total →	165	13 élèves 8%	18 élèves 11%	17 élèves 10%	13 élèves 8%	19 élèves 12%	11 élèves 7%	15 élèves 9%	7 élèves 4%
2017-2018	1 ^{re}	38	(2) 5%	(0) 0%	(10) 26%	(1) 3%	(3) 8%	(4) 11%	(1) 3%	(1) 3%
	2 ^e	34	(3) 9%	(4) 12%	(3) 9%	(3) 9%	(4) 12%	(6) 18%	(2) 7%	(4) 12%
	3 ^e	25	(2) 8%	(3) 12%	(4) 16%	(2) 8%	(2) 8%	(2) 8%	(3) 12%	(2) 8%
	4 ^e	42	(4) 10%	(2) 5%	(3) 7%	(4) 10%	(4) 10%	(5) 12%	(5) 12%	(1) 2%
	5 ^e	22	(3) 14%	(4) 18%	(3) 14%	(1) 5%	(2) 10%	(1) 5%	(4) 20%	(4) 20%
	6 ^e	20	(2) 10%	(6) 30%	(1) 5%	(2) 10%	(4) 20%	(2) 10%	(4) 20%	(4) 20%
	Total →	181	16 élèves 9%	19 élèves 11%	24 élèves 13%	13 élèves 7%	19 élèves 11%	20 élèves 11%	19 élèves 11%	16 élèves 9%
2018-2019	1 ^{re}	20	(0) 0%	(1) 5%	(3) 15%	(1) 5%	(3) 15%	(3) 15%	(3) 15%	(0) 0%
	2 ^e	36	(5) 14%	(1) 3%	(3) 8%	(2) 6%	(6) 17%	(4) 11%	(2) 6%	(4) 11%
	3 ^e	34	(5) 15%	(4) 12%	(3) 9%	(2) 6%	(6) 18%	(2) 6%	(2) 6%	(4) 12%
	4 ^e	26	(3) 12%	(3) 12%	(2) 6%	(3) 12%	(0) 0%	(2) 6%	(2) 6%	(2) 6%
	5 ^e	43	(7) 16%	(7) 16%	(6) 14%	(5) 12%	(7) 16%	(4) 9%	(5) 12%	(5) 12%
	6 ^e	22	(3) 14%	(5) 23%	(5) 23%	(3) 14%	(2) 9%	(2) 9%	(5) 23%	(2) 9%
	Total →	181	23 élèves	21 élèves	22 élèves	16 élèves	24 élèves	17 élèves	19 élèves	17 élèves
2019-2020	1 ^{re}	29	(3) 10%	(1) 3%	(4) 14%	(1) 3%	(5) 17%	(2) 7%	(0) 0%	(0) 0%
	2 ^e	23	(1) 4%	(1) 4%	(2) 9%	(1) 4%	(1) 4%	(1) 4%	(1) 4%	(1) 4%
	3 ^e	37	(1) 3%	(4) 11%	(4) 11%	(3) 8%	(4) 11%	(4) 11%	(2) 5%	(7) 19%
	4 ^e	33	(0) 0%	(4) 12%	(2) 6%	(5) 15%	(1) 3%	(2) 6%	(0) 0%	(3) 9%
	5 ^e	26	(1) 4%	(2) 8%	(2) 8%	(3) 12%	(1) 4%	(2) 8%	(2) 8%	(1) 4%
	6 ^e	26	(2) 8%	(3) 12%	(0) 0%	(1) 4%	(0) 0%	(4) 16%	(0) 0%	(4) 16%
	Total →	174	8 élèves	15 élèves	14 élèves	16 élèves	12 élèves	15 élèves	5 élèves	16 élèves
2020-2021	1 ^{re}	43	(2) 4%	(2) 4%	(5) 11%	(3) 7%	(4) 9%	(5) 11%	(3) 7%	(3) 7%
	2 ^e	24	(3) 12%	(0) 0%	(0) 0%	(3) 12%	(0) 0%	(0) 0%	(2) 8%	(1) 4%
	3 ^e	21	(1) 4%	(1) 4%	(1) 4%	(0) 0%	(2) 8%	(0) 0%	(3) 12%	(1) 4%
	4 ^e	37	(5) 13%	(5) 13%	(3) 8%	(7) 19%	(2) 5%	(4) 11%	(4) 11%	(5) 13%
	5 ^e	28	(4) 14%	(4) 14%	(3) 8%	(1) 3%	(4) 14%	(2) 7%	(3) 8%	(5) 18%
	6 ^e	20	(1) 5%	(5) 25%	(3) 15%	(0) 0%	(0) 0%	(2) 10%	(2) 10%	(1) 5%
	Total →	173	16 élèves (9%)	17 élèves (10%)	15 élèves (8%)	14 élèves (8%)	12 élèves (7%)	13 élèves (7%)	17 élèves (10%)	16 élèves (9%)

CONSTATS POUR LES TAUX DE RÉUSSITE, LES ÉLÈVES À RISQUE ET EN ÉCHEC :

- ❖ On constate que la compétence écrire présente un haut taux d'élèves à risque.
- ❖ Les résultats démontrent une faiblesse dans les résultats en écriture. Il serait important de prioriser une démarche commune dans les activités pédagogiques liées à l'écriture. (analyse de la phrase, système de correction progressif)
- ❖ Vulnérabilité en mathématique et en écriture chez les élèves du deuxième cycle.
- ❖ Les résultats pour la lecture sont favorables, car dans notre milieu plusieurs actions sont mises en place; bain de lecture, lecture quotidienne dans les classes, présentations et visites d'auteurs, séries de livres graduées et adaptées pour le développement de la compétence à lire, conscience phonologique pour le préscolaire...
- ❖ Travailler sur les élèves à risque au niveau des mathématiques et français.
- ❖ Un questionnement a été soulevé par rapport à nos interventions à faire. Priorisons-nous les interventions sur les élèves à risque ou les élèves en échec?
- ❖ Agir tôt doit demeurer notre priorité pour éviter que les élèves échouent.
- ❖ Premier cycle plus vulnérable, taux d'échec et élèves à risque plus nombreux, mais nous remarquons une récupération par la suite dans les cycles qui suivent.
- ❖ En français, on ne constate pas d'écart marqué entre les deux compétences.
- ❖ En mathématique, la C-1 (résolution de problèmes) est plus problématique que la C-2 (raisonnement).

2.3. RÉSULTATS DU SONDAGE 2015-2016 POUR LES ÉLÈVES

Nous avons 174 élèves qui ont répondu au sondage, nous n'avons pas sondé les élèves de maternelle. Voici notre constat :

- ❖ Presque à l'unanimité les élèves veulent apprendre et ils trouvent que c'est important.
- ❖ Plusieurs remarquent que le climat de la classe pourrait être plus calme. (25%)
- ❖ Dans la classe les règles des enseignants sont claires et bien appliquées.
- ❖ Le respect entre eux demeure un point à travailler.
- ❖ En dehors de la classe, les règles sont appliquées de façon inconstante. (ex. : à la récréation les surveillants n'appliquent pas les règles de la même manière)

2.4. CHEMINEMENT DES ÉLÈVES DU PRÉSCOLAIRE AU PRIMAIRE, À TRAVERS LES CYCLES DU PRIMAIRE, ET DU PRIMAIRE AU SECONDAIRE

À la maternelle : en juin, les élèves de la maternelle visitent la classe de 1^{re} année. Ils font quelques activités en lien avec la lecture et l'écriture. L'enseignante de première année va faire vivre des activités dans la classe de maternelle.

À travers les cycles : un portrait de classe est fait afin d'informer l'enseignante sur les compétences de ses nouveaux élèves. En juin, les enseignantes impliquées dans les groupes classes se

rencontrent pour échanger sur les suivis scolaires effectués. Il y a aussi la présence des spécialistes qui est mise à profit.

Les enseignantes communiquent ensemble de façon informelle.

Visites dans les classes pour voir différentes expositions et présentations de travaux...

Les élèves de sixième année : l'enseignante, les intervenants de l'école secondaire, les directions (primaire / secondaire) se rencontrent pour dresser le portrait des élèves qui suivront leur cheminement au secondaire.

Les jeunes visitent le secondaire au mois de février pour y vivre des activités de familiarisation avec le milieu. La direction visite les jeunes en automne pour présenter l'organisation des programmes offerts. (P.E.I.), (SAE).

2.5. COMPÉTENCES SOCIALES ET COMPORTEMENTALES

Nous avons interrogé les élèves à l'aide d'un questionnaire sur les compétences sociales et comportementales. Le questionnaire nous donnait des indices sur le comportement de l'élève en classe, l'écoute, l'attitude face à la tâche, à l'apprentissage... On peut lire que le jeune prend position face aux interventions de l'enseignante.

- ❖ Les jeunes sont conscients que certains élèves dérangent, mais que les interventions sont adéquates.
- ❖ Les élèves observent les interventions fréquentes des enseignants.
- ❖ Un constat est fait par les élèves à l'effet que ce sont souvent les mêmes élèves qui dérangent.

2.6. MOTIVATION

Un sondage a été proposé aux jeunes dans lequel nous pouvons obtenir l'information sur la motivation à la fréquentation scolaire, la diplomation, les résultats scolaires. Les enseignants aussi ont dû remplir un questionnaire pour bien observer la motivation chez nos jeunes.

- ❖ Les enseignants sont conscients de l'intérêt des jeunes versus l'école.
- ❖ Nos jeunes sont en majorité très heureux de venir à l'école

2.7. SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Les jeunes ont répondu à un questionnaire sur l'estime de soi. On pouvait y lire des interrogations sur les impressions des jeunes face à eux-mêmes et les autres.

- ❖ En général les jeunes ont une bonne estime de soi.
- ❖ Nous constatons que nos jeunes se trouvent inintéressants face aux amis.
- ❖ Les jeunes en majorité se trouvent beaux.



3. LA CLASSE

3.1. GESTION DE CLASSE

- ❖ Chaque enseignante organise physiquement sa classe selon ses besoins. Tous les enseignants utilisent de nouvelles technologies comme, les tablettes, les portables, le tableau numérique interactif.
- ❖ Prise en considération des différences des élèves :
 - Les enseignantes simplifient et précisent les consignes.
 - Modifient le vocabulaire utilisé.
 - Donnent des indices additionnels.
 - Prolongent le temps normal accordé.
 - Fournissent plus d'exemples.
 - Privilégient les formulations concrètes.
 - Font ressortir les informations importantes.
- ❖ Intervention en situation de crise. (Comité d'intervention ISC) protocole revu chaque année et identification des membres du comité.
- ❖ Gestion des cas difficiles, les enseignantes peuvent faire une demande à la psychoéducatrice.
- ❖ Habilités sociales programme Moozoom pour l'ensemble de l'école.

3.2. PRATIQUE PÉDAGOGIQUE

3.2.1. ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE

- ✓ En classe maternelle, l'éveil à la lecture et à l'écriture prend une place de premier plan. Par des situations signifiantes et de tous les instants, la lecture et l'écriture sont omniprésentes.
- ✓ Le programme « Cap sur la prévention » est mis de l'avant.
- ✓ Des coins lecture sont aménagés dans les classes pour stimuler l'intérêt des jeunes.
- ✓ L'écrit est aussi présent sur les murs (calendriers, règles de vie de la classe, affiches, tableau de programmation, projets, ateliers, etc.)
- ✓ L'écrit est intégré aux diverses activités de la classe (cahier de chansons). L'écrit est présent sur tous les pictogrammes dans la classe.
- ✓ La lecture interactive est faite aux élèves plusieurs fois par semaine et du temps est accordé pour de la lecture libre.
- ✓ Des activités de conscience phonologique sont vécues régulièrement lorsque cela est signifiant.
- ✓ Des projets interdisciplinaires sont vécus à des moments privilégiés.
- ✓ Les orthographes approchées (début et pratique à l'écriture) sont mises en place graduellement.

3.2.2. LECTURE

CONSTATS :

- ✓ Harmonisation des pratiques.
- ✓ L'enseignement (explicite) des stratégies ou construction des savoirs et gestion de la classe participative sont les deux approches dans lesquelles les enseignantes semblent plus à l'aise.
- ✓ Les enseignantes ont vécu une formation sur la lecture qui favorise l'approche de l'enseignement stratégique (La lecture sous toutes ses coutures).

3.2.3. ÉCRITURE

CONSTATS :

- ✓ L'apprentissage par projets et l'enseignement stratégique ou construction des savoirs sont les pratiques les plus privilégiées.
- ✓ Certaines préconisent « Les 5 au quotidien » et « la méthode café »

L'harmonisation des pratiques est sur la bonne voie. Ainsi, la réussite de nos jeunes en bénéficie.

Les enseignantes utilisent la méthode PAVO pour la correction en français.

3.2.4. MATHÉMATIQUE

CONSTATS :

- ✓ L'enseignement stratégique est l'approche la plus utilisée pour la résolution de problèmes.
- ✓ La démonstration et la manipulation seraient avantageuses pour plusieurs élèves, mais le manque de matériel ne nous le permet pas.
- ✓ Il faut harmoniser les pratiques au niveau de la résolution de problème.
- ✓ Nous débutons une CAP en lien avec les mathématiques en 2019-2020. L'ensemble de la planification est déposée sur le TEAMS de l'équipe-école.

3.3. DEVOIRS ET LEÇONS

- ❖ La gestion des devoirs et des leçons est laissée à la discrétion des enseignants.

3.3.1. AIDE AUX DEVOIRS

Le service de garde offre un service de soutien aux devoirs à raison de deux fois semaine.

3.4. SOUTIEN AUX ÉLÈVES À RISQUE ET EHDA

- ❖ Décentralisation des budgets via une cogestion-école. En collaboration avec la direction un comité est formé pour répartir les budgets et les ressources disponibles en prenant en considération les besoins et les demandes des enseignants. Selon les résultats obtenus, cette méthode semble efficace et elle plait aux enseignants.
- ❖ Sondage sur la différenciation s'adressant aux enseignants.
- ❖ Portraits des classes.
- ❖ Plan d'intervention.
- ❖ Utilisation des aides technologiques (Word Q, Acrobat pro, Antidote, dictionnaire électronique) lecture et écriture.
- ❖ Dans la classe, l'enseignant en tient compte dans l'aménagement physique (petits coins ou autres pour favoriser le travail) et aussi dans ses approches (différenciation, préparation aux examens, adaptation et modification si nécessaire).
- ❖ Il y a un service d'orthopédagogie de la maternelle à la fin du 3e cycle. Au niveau de l'école, le service d'orthopédagogie est priorisé en première année pour le dépistage.
- ❖ Nous avons trois TES dans l'école qui accompagnent l'équipe.
- ❖ Service d'orthophonie, d'ergothérapie (selon les disponibilités et les besoins).
- ❖ Soutien d'une orthopédagogue-conseil.
- ❖ Service de psychologie.

3.5. CLIMAT DE CLASSE

À la suite d'un questionnaire, on constate que les jeunes signifient avec clarté que le milieu offre un encadrement adéquat. La perception des élèves est que les enseignantes traitent les élèves avec justesse et équité dans la classe. Dans la classe les élèves constatent que le climat pourrait être plus calme.

4. L'ÉCOLE

1. Programmes ou approches en vigueur (c'est-à-dire, École en santé, approche orientante, etc.)

Vers le Pacifique, champion/championne, école en forme et en santé, Moozoom, programme Culture Éducation, GDPL.

Culture à l'école (auteur à l'école; arts plastiques et théâtre), la lecture sous toutes ses coutures, aide aux devoirs, concours mathématique.

4.1. PRATIQUES ÉDUCATIVES

4.1.1. LECTURE

Plan d'action pour l'amélioration du français :

- ✓ Plage horaire quotidienne d'au moins 15 minutes consacrée à la lecture
- ✓ Support de la technicienne en documentation.
- ✓ Support d'une bibliothécaire.

4.1.2. ÉCRITURE

- ✓ Plan d'action pour l'amélioration du français.
- ✓ Pratique d'écriture hebdomadaire.
- ✓ Code d'autocorrection et d'analyse.

4.1.3. MATHÉMATIQUE

- ✓ Tournoi de calcul.
- ✓ Concours mathématiques.
- ✓ Démarche de résolution de problèmes.

4.1.4. RÈGLES DE VIE

- ✓ Un code de conduite est placé dans l'agenda des élèves du deuxième et troisième cycle et une brochure est remise au préscolaire et au premier cycle.
- ✓ Les élèves ne sont pas consultés pour l'élaboration des règles de conduite de l'école.
- ✓ Nous n'avons pas vérifié à l'aide de sondages si les règles de conduite sont claires, cependant nous supposons que les enseignantes en font la lecture et l'explication en début d'année. Les parents doivent signer l'engagement aux règles de conduite et mesures de sécurité dans l'agenda.

- ✓ Mozaïk est utilisé pour informer des manquements au code de vie.
- ✓ Les suppléants à contrat sont informés par la direction du code de conduite de l'école.

4.1.5. SOUTIEN AUX ÉLÈVES À RISQUE ET EHDAA

- ✓ Rencontre des nouveaux élèves du préscolaire en début juin afin de dépister les difficultés de langage, de comportement et d'adaptation. (orthophoniste / orthopédagogue / psychologue)
- ✓ Deux visites prévues fin juin, des élèves du préscolaire qui gradueront en première année.
- ✓ Communications régulières significatives sont faites à l'aide d'appels téléphoniques, de messages dans l'agenda, de rencontre de fin d'étapes ainsi que des rencontres pour de suivi scolaire.
- ✓ Périodes planifiées à l'avance par l'orthopédagogue soit en classe ou au local de ce dernier.
- ✓ Portraits de classe (trois fois par année)
- ✓ Rencontres de priorisation des services (orthopédagogie et professionnels 2 fois par année)
- ✓ Les plans d'interventions sont élaborés et évalués lors des rencontres des études de cas et révisés en courant de l'année.
- ✓ Des ateliers pour les parents d'élèves HDAA sont offerts par le centre scolaire et l'AQETA
- ✓ Intervention en situation de crise se fait par le comité d'intervention ISC.
- ✓ Jumelage fréquent d'élèves plus âgés avec les plus jeunes.

4.1.6. ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

La responsabilité de l'organisation revient à la technicienne au service de garde qui organise et supervise les activités parascolaires. Les activités couvrent une période d'environ 10 semaines et sont offertes par groupes d'âge.

Peu d'activités parascolaires sont offertes aux jeunes de l'école : basketball et danse. Le manque de plateau et d'intervenant représentent un défi.

4.1.7. SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Programmes axés sur l'activité physique : MEPSE, Iso-Actif, En forme avec Myg et Gym, Plaisir d'hiver et Rendez-vous d'automne, Grand Défi Pierre Lavoie.

Partenaires : RSEQ Saguenay Lac-Saint-Jean, Commission scolaire des Rives-du-Saguenay (CSRS), Santé Canada, Kino Québec, Québec en forme et Agence santé et des services sociaux du Saguenay Lac-Saint-Jean.

4.2. ORGANISATION SCOLAIRE

GROUPE	NOMBRE D'ÉLÈVES	ENSEIGNANTE
maternelle	28	Karina Saulnier et Lydia Langevin
1 ^{re} année	19	Kathy Pépin
2 ^e année	46	Lucie Perron et Chantal Bélanger
3 ^e année	27	Marie-Lou Girard
4 ^e année	20	Mélissa Simard
5 ^e année	35	Audrey Simard et Marie-Kim Belley
6 ^e année	23	Marie-Pier Kirouac
anglais intensif	50	Karenne Dallaire / Isabelle Milliard

4.3. COMITÉS

- ✓ Comité du projet éducatif
- ✓ Comité habiletés sociales et plan de lutte
- ✓ Comité EHDAA
- ✓ Comité de représentants enseignants CRE
- ✓ Conseil d'établissement
- ✓ Comité d'intervention en gestion de crises

5. LE PERSONNEL

5.1. ACCOMPAGNEMENT DU NOUVEAU PERSONNEL

Chaque année, nous avons des nouveaux enseignants et éducatrices spécialisées. L'accompagnement se fait surtout d'une manière informelle au début de l'année cependant il y a une petite initiation par le comité social par la suite. Notre direction a mis en place un TEAMS Sainte-Claire avec toutes les informations administratives nécessaires pour le fonctionnement de l'école en général. Il n'y a pas de mentor pour les nouveaux enseignants. Chaque enseignante donne des suggestions afin d'aider les nouveaux à mieux s'adapter. Il n'y a pas de personnes attirées qui accompagnent les nouveaux. Cependant les membres du personnel mettent les enseignantes suppléantes au courant du fonctionnement en général.

5.2. DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

En ce qui concerne le développement professionnel, chaque enseignant peut choisir son perfectionnement à la condition que ce dernier soit pertinent avec son travail (ex. : un congrès au préscolaire). Nous avons aussi des personnes formées, à tous les ans, pour ISC « Interventions en situation de crise ». En général, il y a un bon taux de participation aux formations. Il n'y a pas vraiment d'agents multiplicateurs dans l'école.

Nous avons tous les mois une rencontre équipe-école afin de partager des renseignements ou des événements survenus durant le mois. Quelques enseignants font des rencontres cycles lorsque le moment leur convient. Nous avons des services éducatifs complémentaires pour les élèves qui ont besoin de services tels que la psychologie, l'orthophonie, la psychoéducation et l'ergothérapie. Il y a aussi une enseignante en orthopédagogie.

Notre école a également des TES à temps plein et une à temps partiel, qui interviennent dans l'accompagnement de jeunes qui présentent des difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Nous avons aussi une hygiéniste dentaire et une infirmière du CLSC qui viennent à l'école durant l'année scolaire. Tout ce monde travaille en collégialité entre le personnel scolaire et le service de garde afin de promouvoir de bonnes habitudes de vie. Le personnel sensibilise les élèves à l'importance des collations santé. Il y a un comité EHDAA qui planifie la répartition des budgets selon les besoins et répond aux différentes demandes des enseignants.

5.3. RÉSULTATS DU SONDAGE AU PERSONNEL 2018-2019

Voici le constat qui se dégage du personnel de l'école :

- ❖ La participation aux rencontres des parents est de 89%;
- ❖ Les parents soutiennent les devoirs et les leçons;
- ❖ La collaboration école-parents est de l'ordre de 83%.

Au niveau de la réussite des élèves :

- ❖ 39 % du personnel croit que l'organisation du travail et l'autonomie sont à travailler;
- ❖ 61 % croit que la persévérance est à travailler;
- ❖ 39 % croit que la collaboration avec les autres est à travailler;
- ❖ 50% croit que la pensée critique et la résolution de problèmes sont à travailler;
- ❖ 56% croit que l'autorégulation est à travailler;
- ❖ 44% croit que la motivation est à travailler.

Au niveau du personnel et de l'organisation :

- ❖ 83% croit que le personnel est mobilisé;
- ❖ 78% croit que les pratiques d'encadrement sont adéquates;
- ❖ La collaboration entre le personnel est excellente;
- ❖ 89% croit qu'à l'école il y a un sentiment de justice et de sécurité;
- ❖ 50% croit que le niveau d'intégration des technologies est à améliorer;
- ❖ Les pratiques d'évaluation et éducatives sont excellentes.

Pour la partie EHDAA voici le constat :

- ❖ Un manque de temps pour les professionnels (psychologue, orthophoniste, etc.). Or le soutien technique et les ajouts payés par l'école sont des valeurs ajoutées
- ❖ Nous avons une grande implication de la TES école et des programmes d'activités adaptées pour mieux répondre aux besoins des élèves. Les besoins sont toutefois grandissants.



5.4. COMITÉ DU PROJET ÉDUCATIF

3 enseignants :	✓ Isabelle Milliard ✓ Marie-Lou Girard ✓ Lucie Perron ✓ Régis Fortin ✓ Linda Gauthier
Directeur	✓ Virginie Hallahan Pilotte

6. FAMILLE ET COMMUNAUTÉ

6.1. COMMUNICATIONS ENTRE LES PARENTS ET L'ÉCOLE

Nous avons quatre communications écrites et trois rencontres avec les parents. Il y a une rencontre au début de l'année qui se fait au mois de septembre et deux autres durant l'année scolaire lors de la remise des bulletins (rencontre individuelle avec les parents). Les enseignants peuvent téléphoner, envoyer des messages écrits ou un courriel tout au long de l'année afin de faire un suivi avec les parents sur la réussite ou les difficultés de leur enfant. Les parents doivent signer une lettre d'autorisation afin que leur enfant reçoive un service professionnel.

6.2. RELATION ENTRE LES PARENTS ET L'ÉCOLE

Afin de connaître l'opinion des parents, un sondage a été fait, en janvier 2016, 76% des familles y ont répondu.

Les parents semblent généralement satisfaits de l'école. La communication parents-école est bonne, surtout la communication parent-enseignant, 97% des parents estiment pouvoir échanger avec l'enseignant de leur enfant.

Cependant, près de 12% des parents ont répondu « en désaccord » à la question «Je suis informé des progrès réalisés par mon enfant, et ce, non seulement au moment de la remise du bulletin (ex. évaluation, agenda, téléphone.)

Au sujet du service de garde, 16% des parents d'enfants inscrits ont répondu « en désaccord » à la question sur la qualité de l'environnement (bruit, locaux, etc.) et seulement 8% à la question sur la qualité des activités.

Les thématiques ayant reçu le plus de votes sont: le sport et l'ouverture sur le monde. Pour les autres thématiques, 13 parents ont suggéré des thèmes en rapport avec les bonnes relations interpersonnelles et l'entraide, et 5 en rapport avec l'estime de soi.

Plus de 75% des parents souhaiteraient obtenir de l'information sur les sujets suivant : les difficultés de mon enfant, les travaux scolaires de mon enfant à la maison, le soutien donné à mon enfant à l'école. Et plus de 60% souhaiteraient aussi avoir de l'information sur l'apprentissage dans les différentes matières, les bulletins, l'encadrement des enfants {maison et école), et l'intimidation entre jeunes (taxage).

6.3. PARTICIPATION DES PARENTS À LA VIE DE L'ÉCOLE

Il y a un conseil d'établissement qui est formé de cinq parents, de trois enseignants, d'un employé de soutien et la technicienne du service de garde.

Les parents viennent en grand nombre à la remise des bulletins. Cependant il y a peu de gens à l'assemblée générale annuelle.

L'école offre un service de garde à partir de 7 heures le matin jusqu'à 17h30 du lundi au vendredi. Le service de garde est ouvert pendant les journées pédagogiques. Les jeunes doivent apporter leur diner lorsqu'ils fréquentent le service de garde.

6.4. COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ

L'école informe les parents qui le demandent sur les différents collaborateurs qui peuvent leur venir en aide, des ressources telles que : SOS Jeunesse, Maison de l'Espoir, etc.

L'école offre à la communauté des occasions de participer aux activités de l'école (marche dans le quartier).



ANALYSE DE LA SITUATION

Défis retenus

Outil I : Identification des forces et des vulnérabilités

FORCES	VULNÉRABILITÉS
<ul style="list-style-type: none">➤ Stabilité du personnel enseignant➤ Motivation des enseignantes versus la réussite des jeunes.➤ Beaucoup de participation au parascolaire.➤ Lien d'appartenance avec le milieu.➤ Majorité des jeunes sont motivés et se sentent en sécurité dans le milieu.➤ Soutien au niveau du comportement et des apprentissages (psychoéducation / orthopédagogie)➤ Soutien de la direction.➤ Collaboration dans les soutiens avec les EHDAA.➤ Taux de réussite français et mathématique et anglais (taux de réussite des épreuves du Ministère.➤ Bon Climat.➤ Harmonisation des stratégies.➤ Décentralisation des budgets pour les enseignants.	<ul style="list-style-type: none">➤ Leadership pédagogique.➤ Travail d'équipe cycle (perfectionnement et formation).➤ Communication École/Famille.➤ Application des règles et codes : cohérence pour les jeunes.➤ Faire connaître l'excellence de notre école, elle est méconnue.➤ S'afficher davantage.

CONCLUSION

L'école Sainte-Claire remplit très bien sa première mission à savoir la réussite des élèves. Les enfants qui nous sont confiés sont heureux et satisfaits de leur école. Le personnel s'y sent bien et les relations entre eux sont harmonieuses. Pour les parents, la petite école de quartier semble très bien correspondre à leurs attentes, les services donnés répondent à leurs exigences.

Atteindre des sommets, est une chose mais y rester en est une autre. Il faudra continuer à travailler fort pour maintenir un haut standard de qualité et cela, tant au niveau de l'amélioration de nos espaces physiques que par le dynamisme des enseignements dévoués à la réussite et l'apprentissage de nos élèves.

Terminons avec une citation du poète Gaston Miron « et j'ai hâte à il y a quelques années l'avenir est aux sources » alors j'ai peu d'inquiétude.