



École Sainte-Claire



Projet éducatif
Plan de réussite

2023-2028



TABLE DES MATIÈRES

CONTENU

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF	6
Introduction	7
Portrait de l'école et son milieu.....	8
1. L'école et son milieu.....	8
1.1. Description de l'école	8
2. Les élèves.....	11
2.1. Éveil à la lecture et à l'écriture (préscolaire)	11
2.2. Compétence à la lecture, écriture, mathématique.....	11
2.3. CLIMAT SCOLAIRE ET VIOLENCE À L'ÉCOLE.....	14
2.4. Cheminement des élèves du préscolaire au primaire, à travers les cycles du primaire, et du primaire au secondaire	15
2.5. Compétences sociales et comportementales	15
2.6. Motivation	15
2.7. Santé et bien-être.....	16
3. La classe	16
3.1. Gestion de classe.....	16
3.2. PratiqueS pédagogiqueS.....	16
3.3. Devoirs et leçons	18
3.4. Soutien aux élèves à risque et EHDAA	18
3.5. Climat de classe	18
4. L'école	19
4.1. Pratiques éducatives	19
4.2. Organisation scolaire.....	21
4.3. Comités.....	21
5. Le personnel	22
5.1. Accompagnement du nouveau personnel.....	22
5.2. Développement professionnel	22
5.3. Résultats du sondage au personnel AU PRINTEMPS 2023	22
5.4. Comité du projet éducatif.....	23
6 enseignants :.....	23
✓ KARENNE DALLAIRE.....	23
✓ MÉLISSA SIMARD.....	23
✓ LUCIE PERRON	23
✓ RÉGIS FORTIN	23
✓ LINDA GAUTHIER.....	23
✓ KARINA SAULNIER	23
Direction	23
✓ MARIE-JOSÉE TREMBLAY	23
✓ MAXIME RONDEAU	23
6. Famille et communauté.....	24
6.1. Communications entre les parents et l'école	24
6.2. RelationS entre les parents et l'école.....	24
6.3. Participation des parents à la vie de l'école.....	24
6.4. Collaboration entre l'école et la communauté.....	24
Analyse de la situation	25
Conclusion.....	26

Comme milieu d'éducation, plusieurs préoccupations et défis font partie de notre quotidien. Au cœur de ces éléments figurent en priorité la réussite des élèves et leur bien-être.

Comme les parents et le personnel ont à cœur le développement des jeunes qui leur sont confiés, nous avons développé des expertises et des outils de travail pour le plus grand bénéfice de notre clientèle.

Les personnes mandatées et toute l'équipe-école veulent offrir un milieu d'apprentissage de qualité, envisager des solutions pour les élèves qui rencontrent des difficultés et offrir des défis à la mesure de chacun.

Nous souhaitons une relation privilégiée avec les parents des élèves de notre école. Nous avons le devoir d'agir en partenariat pour favoriser leur réussite. Nous comptons donc sur notre communauté pour offrir ce qu'il y a de mieux pour le développement des jeunes. Créer les conditions gagnantes est au cœur de nos actions, pour faire de notre institution un milieu de vie de qualité.

Laissez-nous vous présenter le portrait de notre école, les valeurs et les croyances qui nous animent et les moyens que nous mettons en place pour répondre à notre mission: qualifier, instruire et socialiser.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'ÉCOLE

« L'école réalise sa mission dans le cadre d'un projet éducatif élaboré, réalisé et évalué périodiquement avec la participation des élèves, des parents, de la direction, des enseignants, des autres membres du personnel, des représentants de la communauté et de la commission scolaire ». (article 36)

« Le projet éducatif de l'école contient les orientations propres à l'école et les mesures pour en assurer la réalisation et l'évaluation. Ces orientations et ces mesures visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement compte tenu des besoins des élèves et des priorités de l'école, du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre ». (article 37)





Extrait de la loi 86 : Loi modifiant l'organisation et la gouvernance des commissions scolaires en vue de rapprocher l'école des lieux de décision et d'assurer la présence des parents au sein de l'instance décisionnelle de la commission scolaire

5. Les articles 36.1 à 37.1 de cette loi sont remplacés par les suivants :

« 37. Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte :

1° le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;

2° les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;

3° les résultats visés au terme de la période couverte par le projet éducatif;

4° les moyens retenus pour atteindre les objectifs et les résultats visés;

5° les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des résultats visés;

6° la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être conformes au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

Le projet éducatif de l'école doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école. »

« 37.1. Le projet éducatif doit tenir compte de la période du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3. ».

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

« Une démarche dynamique par laquelle une école, compte tenu des besoins des élèves, en concertation avec ses divers agents, s'applique à assurer un environnement éducatif favorable à l'élève, détermine ses orientations propres et se donne un plan d'action en lien avec sa mission qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier ».

UNE DÉMARCHE DYNAMIQUE PAR LAQUELLE UNE ÉCOLE

Une école en projet éducatif réalise une démarche ou un processus de développement parce qu'elle s'engage dans un cheminement visant à réaliser progressivement une série d'actions continues dans le temps.

Le processus est cyclique et il peut s'étaler sur quelques années.

Le projet éducatif se situe dans une perspective dynamique centrée sur le cheminement du milieu qui agit dans le sens de l'amélioration de la qualité de son intervention dans le développement des élèves.

DÉTERMINE SES ORIENTATIONS PROPRES

Ces orientations et les mesures visent l'application et l'enrichissement compte tenu des besoins des élèves, des priorités de l'école, du régime pédagogique et des programmes établis par le MEES.

Les orientations sont en lien avec la mission, la philosophie éducative et les valeurs du personnel.

SE DONNE UN PLAN D'ACTION

Les orientations sont traduites en objectifs réalistes, mesurables et crédibles pour que l'ensemble soit rassembleur pour les membres.

Pour atteindre ces objectifs, l'école se donne un plan d'action, le réalise progressivement et l'évalue périodiquement.

EN LIEN AVEC LA MISSION QUI EST D'INSTRUIRE, DE SOCIALISER ET DE QUALIFIER

L'école a pour mission d'offrir un apprentissage de qualité au niveau social et académique, et ce dans un environnement convivial.

INTRODUCTION

Ce document fait état du portrait de l'école Sainte-Claire, portrait qui servira à planifier les grandes priorités pour les années 2023 à 2028. La version actuelle est une actualisation de la précédente notamment pour le portrait physique. Nous avons refait les sondages aux parents, aux élèves et au personnel de l'école pour pouvoir faire une analyse précise afin de redéfinir nos priorités et d'établir notre plan d'action. Le tout a pour but d'être une valeur ajoutée à une école déjà performante pour son taux de réussite.

La section 1 nous fournit un portrait raffiné de l'école et son milieu. Nous avons utilisé certaines informations disponibles, dont les indicateurs nationaux, et certaines données de l'école.

Dans la présentation de l'école, nous décrivons ses caractéristiques physiques, les caractéristiques des élèves, la situation pédagogique, les caractéristiques du personnel, le milieu dans lequel évoluent les élèves ainsi que les caractéristiques des familles d'élèves et de la communauté.

Dans la section 2, on établit l'état de situation par rapport aux élèves eux-mêmes, soit la réussite scolaire, la motivation, la socialisation ainsi que l'assiduité.

Pour la section 3, nous nous sommes basés sur les résultats de notre sondage pour montrer les pratiques pédagogiques utilisées, l'attention qu'on porte aux élèves à risque ainsi qu'au climat de classe.

La section 4 nous démontre que l'école joue un rôle actif quant à la réussite pour tous. De même, on fait référence aux pratiques éducatives et au climat de l'école.

La section 5, sur le personnel scolaire, traite de l'accompagnement du personnel débutant, du développement professionnel et de son engagement.

La section 6, famille et communauté. Pour cette dernière partie, nous retrouvons un portrait de la situation en ce qui a trait aux liens entre l'école, la famille et la communauté.



I. L'ÉCOLE ET SON MILIEU

I.1. DESCRIPTION DE L'ÉCOLE

L'école Sainte-Claire est située à Saguenay dans l'arrondissement Chicoutimi secteur Nord. Cette école a été inaugurée en 1962. Faisant partie du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay qui couvre une partie du territoire de la région saguenéenne, l'école Sainte-Claire accueille les élèves de la maternelle à la sixième année qui proviennent de l'arrondissement Chicoutimi-Nord, secteur urbain seulement. La clientèle s'élève à 259 élèves pour l'année scolaire 2024-2025.

On retrouve dans l'école Sainte-Claire le programme d'anglais intensif. Ce programme est offert aux élèves du secteur nord de la ville. Les élèves qui ont la possibilité de vivre ce programme sont sélectionnés selon des critères précis tant au niveau académique que comportemental.

I.1.1. INFRASTRUCTURES MATÉRIELLES DE L'ÉCOLE

L'école compte treize locaux-classe, un local de spécialités, une bibliothèque, un gymnase, un local d'orthopédagogie et un service de garde. Depuis 2015 d'importantes rénovations ont été apportées notamment au gymnase, au salon du personnel, aux blocs sanitaires, à la bibliothèque, aux corridors, à l'éclairage, aux planchers, au secrétariat et aux réaménagements de certaines classes. En 2020 le service de garde a été rénové au complet sur ses deux étages et un bureau des professionnels (psychologue et psychoéducatrice) a été aménagé dans la bibliothèque.

Le personnel de l'école a accès à une salle de reprographie et une salle de repos. Les locaux administratifs sont composés d'un secrétariat et d'un bureau de direction. Plusieurs espaces de conciergerie sont aménagés, considérant la configuration physique de l'école.

Les infrastructures extérieures comprennent un module de jeux qui a été installé en 2008 avec l'appui et en partenariat avec la municipalité, le centre de services et l'école. Nous avons des supports pour les paniers de basket-ball et de ballon-poire. Aussi, divers jeux sont peints sur la cour.

L'école n'est pas adaptée pour les personnes à mobilité réduite.



I.1.2. LES CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE

Territoire où se trouve l'école		Indice de défavorisation	
Village	Quartier	Rang décile du IMSE	Seuil du faible revenu
---	✓	5	3
Superficie de l'école		2588 m ²	
Nombre de locaux disponibles		21 locaux	
Ratio/élèves par ordinateur		Un laboratoire mobile avec 52 Ipads et quelques ordinateurs dans les classes. 52 Ipads sont prêtés aux élèves d'anglais intensif.	

I.1.3. CARACTÉRISTIQUES FACTUELLES DE LA POPULATION SCOLAIRE ET DU PERSONNEL

Effectif 2022-2023										
Clientèle	Préscolaire 4 ans	Préscolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	Anglais intensif	Total
Nombre total d'élèves	10	30	28	24	19	44	26	14	52	247
Filles	4	14	10	10	9	19	6	5	25	99
Garçons	6	16	18	14	10	25	20	9	27	148
Élèves avec P.I.	0	1	0	0					0	22
Nombre de classes	1	2	2	1	1	2	1	1	2	13
Nombre d'élèves par classe	10	15	28	12	19	22	26	14	26	

Service de Garde et transport scolaire	Matins	Dîners	Soirs
Nombre d'élèves inscrits au service de garde en 2022-2023 = 195 117 réguliers et 78 sporadiques	Entre 25 et 30	Entre 130 et 150	Entre 50 et 60
Nombre d'élèves utilisant le transport	69	9	69

I.1.4. CARACTÉRISTIQUES DU PERSONNEL DE L'ÉCOLE EFFECTIF 2022-2023

<i>Personnel de l'école</i>	<i>Nombre</i>	<i>Équivalent Temps plein</i>
Direction	1	1
Direction adjointe	1	1
Responsable d'école	1	1
Enseignants titulaires	13	12
Enseignants spécialistes	6	Partagés avec d'autres écoles
Orthopédagogue	2	1,6
Orthophonie	1	Partagée avec 5 écoles
Psychologie	0	-
Technicien en documentation	1	----
Secrétariat	1	1
Éducatrices en service de garde	7	Temps partiel
Technicienne en service de garde	1	Temps plein
Entretien	1	1
Infirmière	1	Au besoin
Éducatrice spécialisée	1	Temps partiel
Hygiéniste dentaire	1	Au besoin

1 Équivalent temps plein / nombre d'élèves

Constats

- ❖ Stabilité au niveau du personnel enseignant titulaire
- ❖ Mouvements au niveau des enseignants spécialistes (musique, arts plastiques, art dramatique), du personnel TES et SDG

I.1.5. CARACTÉRISTIQUES DES FAMILLES ET DE LA COMMUNAUTÉ

Notre école est située dans un secteur en majorité francophone dont l'économie varie dans divers secteurs d'activités; commercial, entreprise privée, usine, fonction publique et bien d'autres.

L'indice du rang décile (IMSE) pour l'école est de 5. En dépit de ce constat, les parents semblent intéressés au cheminement scolaire de leur enfant. La participation à la remise de bulletin est de 95 à 100 % chaque année. Cependant l'assemblée générale est historiquement impopulaire. Seulement 8 % des parents se présentent. Les parents sont très collaborateurs. Il est difficile d'instaurer un organisme de participation des parents (O.P.P.) dans notre milieu, par manque de disponibilité des parents. Nous avons réussi à démarrer un O.P.P. et leur implication dans l'école, bien qu'encore limitée, semble vouloir s'améliorer.

Nous avons une très bonne relation de partenariat avec les organismes du secteur. Bibliothèque municipale, la ville, la Saint-Vincent-de-Paul, le Club Optimiste, le CLSC, le Centre Jeunesse et l'école secondaire Charles-Gravel.

2. LES ÉLÈVES

2.1. ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE (PRÉSCOLAIRE)

Afin de faciliter la transition des enfants arrivant à la maternelle, une rencontre est organisée par les enseignantes du préscolaire. Les parents et les enfants assistent à cette rencontre qui a pour but de présenter la MATERNELLE aux jeunes et aux parents.

Une visite de l'école est aussi organisée et un questionnaire venant de la clinique d'orthophonie est remis aux parents lors de l'inscription.

2.2. COMPÉTENCE À LA LECTURE, ÉCRITURE, MATHÉMATIQUE

Le taux de réussite des élèves en fonction du bilan des apprentissages dans les disciplines français, mathématiques et anglais en 2021-2022

2.2.1. TABLEAU DES RÉSULTATS 2021-2022

✖ Primaire : Taux de réussite avec cible						Aide Cibles							
Année Scolaire : 2021-2022													
École : 101 - SAINTE-CLAIRE													
1er cycle													
1ère année (A)						2e année (B)							
	Cible	E1	E2	E3	Som.		Cible	E1	E2	E3	EX	Som.	
Français	90%	94,7%		100,0%	94,7%	Français	90%	100,0%		97,8%		100,0%	
Lire	90%	94,7%		100,0%	94,7%	Lire	90%	100,0%		97,8%		100,0%	
Écrire	90%	94,7%		94,7%	94,7%	Écrire	90%	91,3%		95,7%		95,7%	
Mathématiques	90%	100,0%		94,7%	100,0%	Mathématiques	90%	97,8%		95,7%		97,8%	
Résoudre une situation-problème	90%	94,7%		100,0%	100,0%	Résoudre une situation-problème	90%	100,0%		100,0%		100,0%	
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%		94,7%	100,0%	Utiliser un raisonnement mathématique	90%	95,7%		95,7%		95,7%	
Anglais	90%	100,0%		100,0%	100,0%	Anglais	90%	97,8%		97,8%		97,8%	
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		100,0%	100,0%	Communiquer oralement en anglais	90%	97,8%		97,8%		97,8%	
Comprendre des textes lus et entendus	90%	100,0%		100,0%	100,0%	Comprendre des textes lus et entendus	90%	97,8%		97,8%		97,8%	
2e cycle													
3e année (D)						4e année (E)							
	Cible	E1	E2	E3	Som.		Cible	E1	E2	E3	EX	Som.	
Français	90%	96,3%		96,3%	96,3%	Français	90%	95,0%		95,0%		95,0%	
Lire	90%	92,6%		92,6%	96,3%	Lire	90%	75,0%		85,0%	85,0%	75,0%	
Écrire	90%	96,3%		88,9%	92,6%	Écrire	90%	100,0%		95,0%	95,0%	95,0%	
Mathématiques	90%	92,6%		88,9%	92,6%	Mathématiques	90%	90,0%		95,0%		95,0%	
Résoudre une situation-problème	90%	88,9%		88,9%	81,5%	Résoudre une situation-problème	90%	90,0%		100,0%		95,0%	
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	92,6%		92,6%	92,6%	Utiliser un raisonnement mathématique	90%	90,0%		90,0%		95,0%	
Anglais	90%	88,9%		100,0%	96,3%	Anglais	90%	90,0%		90,0%		90,0%	
Communiquer oralement en anglais	90%	96,3%		100,0%	100,0%	Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		90,0%		90,0%	
Comprendre des textes lus et entendus	90%	74,1%		70,4%	74,1%	Comprendre des textes lus et entendus	90%	70,0%		90,0%		85,0%	
3e cycle													
5e année (G)						6e année (H)							
	Cible	E1	E2	E3	Som.		Cible	E1	E2	E3	EX	Som.	
Français	90%	94,1%		94,1%	94,1%	Français	90%	95,8%	100,0%		95,9%		95,9%
Lire	90%	79,4%		76,5%	73,5%	Lire	90%	87,5%	96,2%		89,2%	87,5%	88,0%
Écrire	90%	91,2%		88,2%	88,2%	Écrire	90%	95,8%	100,0%		97,3%	95,7%	96,0%
Mathématiques	90%	82,4%		82,4%	82,4%	Mathématiques	90%	93,6%	96,2%		93,2%		94,5%
Résoudre une situation-problème	90%	88,2%		91,2%	91,2%	Résoudre une situation-problème	90%	91,5%	100,0%		97,3%	91,3%	93,2%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	76,5%		73,5%	73,5%	Utiliser un raisonnement mathématique	90%	95,7%	96,2%		91,8%	86,5%	93,2%
Anglais	90%	85,3%		85,3%	85,3%	Anglais	90%	98,0%	100,0%		98,6%		98,6%
Communiquer oralement en anglais	90%	85,3%		88,2%	85,3%	Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%		98,6%		98,6%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	79,4%		85,3%	85,3%	Comprendre des textes lus et entendus	90%	93,9%	100,0%		98,6%		98,6%

**2.2.2. PROGRESSION DES TAUX DE RÉUSSITE PAR MATIÈRE
2019-2024**

Français														
Lecture														
	1 ^{er}	1 ^{er} >70	2	2 ^e >70	3 ^e	3 ^e >70	4 ^e	4 ^e >70	Ex >70	5 ^e	5 ^e >70	6 ^e	6 ^e >70	Ex >70
2019-2020	97	96	96	87	89	76	88	79		92	81	94	81	100
2020-2021	95	86	100	88	95	91	87	73		86	71	93	90	
2021-2022	95	95	100	91	96	70	75	64	75	71	57	88	76	75
2022-2023	96	87	100	95	98	79	85	77	62	94	82	96	89	88
2023-2024	100	82	96	88	100	84	91	66	55	80	56	97	92	84

Français														
Écriture														
	1 ^{er}	1 ^{er} >70	2	2 ^e >70	3 ^e	3 ^e >70	4 ^e	4 ^e >70	Ex >70	5 ^e	5 ^e >70	6 ^e	6 ^e >70	Ex >70
2019-2020	97	79	95	83	93	81	85	70		89	77	98	93	
2020-2021	88	79	88	88	100	95	81	70		96	86	100	93	
2021-2022	95	90	96	88	93	74	95	90	63	86	60	96	89	78
2022-2023	96	78	100	100	95	79	85	73	55	94	94	97	89	82
2023-2024	86	68	96	87	100	100	89	75	64	96	73	99	96	94

Mathématique													
Raisonnement													
	1er	1er >70	2	2e >70	3e	3e >70	4e	4e >70	5e	5e >70	6e	6e >70	Ex >70
2019-2020	100	93	96	87	81	70	91	76	96	85	93	87	96
2020-2021	93	86	96	83	95	81	87	76	82	68	99	96	
2021-2022	100	95	96	87	93	70			71	54	93	85	39
2022-2023	100	91	100	95	91	76	89	85	88	88	96	89	77
2023-2024	100	89	100	88	100	95	89	82	80	60	99	96	94

Mathématique													
Résoudre													
	1er	1er >70	2	2e >70	3e	3e >70	4e	4e >70	5e	5e >70	6e	6e >70	Ex >70
2019-2020	93	76	96	87	89	70	91	82	92	73	93	87	
2020-2021	91	70	100	96	100	86	89	81	93	79	97	94	
2021-2022	100	79	100	100	82	70	95	90	89	80	93	88	61
2022-2023	100	96	100	95	95	79	89	81	94	88	95	92	73
2023-2024	93	82	100	92	100	90	91	80	96	88	100	97	95

CONSTATS :

- ❖ Les taux de réussite globaux en français, mathématiques et anglais dépassent les cibles fixées par le Centre de Services;
- ❖ Les taux de réussite ont tendance à diminuer en fonction de l'âge des élèves;
- ❖ La cohorte de 5^{ème} année est plus à risque;
- ❖ Plusieurs actions sont mises en place en lecture : bain de lecture, lecture quotidienne dans les classes, présentations et visites d'auteurs, séries de livres graduées et adaptées pour le développement de la compétence à lire, conscience phonologique pour le préscolaire...;
- ❖ Travailler sur les élèves à risque au niveau des mathématiques et français.
- ❖ Un questionnement a été soulevé par rapport à nos interventions à faire. Priorisons-nous les interventions sur les élèves à risque ou les élèves en échec?
- ❖ Agir tôt doit demeurer notre priorité pour éviter que les élèves échouent.

2.3. CLIMAT SCOLAIRE ET VIOLENCE À L'ÉCOLE

Suite au dernier sondage complété en 2022 sur le sujet en titre, réalisé auprès de 132 élèves de 2^{ème} et 3^{ème} cycles, ainsi que 19 membres du personnel, il ressort les éléments suivants :

1. Élèves :

- ❖ Se sentent en sécurité à l'école (88%), les règles sont claires (91%) et bien appliquées (99%);
- ❖ Ne perçoivent pas que les relations sont toujours bonnes entre les élèves;
- ❖ La cour d'école est l'endroit le plus à risque de violence (57%);
- ❖ La violence verbale est celle qui est la plus dénoncée : insultes, menaces, ...

2. Membres du personnel :

- ❖ Considèrent le milieu sécuritaire (96%) avec de bonnes pratiques éducatives (94%);
- ❖ Trouvent que les relations sont bonnes entre le personnel et les élèves (100%);
- ❖ Aimeraient que les parents s'impliquent plus;
- ❖ Les lieux les plus à risque sont : cour d'école, toilettes, transport, quartier;
- ❖ Les comportements à risque les plus fréquents sont : insultes et impolitesse envers les adultes;

Il est intéressant de constater que la vision des élèves et du personnel est opposée concernant les relations entre les élèves.

2.4. CHEMINEMENT DES ÉLÈVES DU PRÉSCOLAIRE AU PRIMAIRE, À TRAVERS LES CYCLES DU PRIMAIRE, ET DU PRIMAIRE AU SECONDAIRE

À la maternelle : en juin, les élèves de la maternelle visitent la classe de 1^{re} année. Ils font quelques activités en lien avec la lecture et l'écriture. L'enseignante de première année va faire vivre des activités dans la classe de maternelle.

À travers les cycles : un portrait de classe est fait afin d'informer l'enseignante sur les compétences de ses nouveaux élèves. En juin, les enseignantes impliquées dans les groupes classes se rencontrent pour échanger sur les suivis scolaires effectués. Il y a aussi la présence des spécialistes qui est mise à profit.

Les enseignantes communiquent ensemble de façon informelle.

Visites dans les classes pour voir différentes expositions et présentations de travaux...

Les élèves de sixième année : l'enseignante, les intervenants de l'école secondaire, les directions (primaire / secondaire) se rencontrent pour brosser le portrait des élèves qui suivront leur cheminement au secondaire.

Les jeunes de 6^{ème} année visitent l'école secondaire du secteur nord (Charles-Gravel) pour y vivre des activités de familiarisation avec le milieu. La direction visite les jeunes en automne pour présenter les programmes offerts. (P.E.I., concentrations plein-air, multimédia). Pour les élèves intéressés par un programme Sports-Arts-Études, une soirée portes-ouvertes est offerte par l'école concernée (l'Odysée).

2.5. COMPÉTENCES SOCIALES ET COMPORTEMENTALES

Nous avons interrogé les élèves à l'aide d'un questionnaire sur les compétences sociales et comportementales. Le questionnaire nous donnait des indices sur le comportement de l'élève en classe, l'écoute, l'attitude face à la tâche, à l'apprentissage... On peut lire que le jeune prend position face aux interventions de l'enseignante.

- ❖ Les jeunes sont conscients que certains élèves dérangent, mais que les interventions sont adéquates.
- ❖ Les élèves observent les interventions fréquentes des enseignants.
- ❖ Un constat est fait par les élèves à l'effet que ce sont souvent les mêmes élèves qui dérangent.

2.6. MOTIVATION

Un sondage a été proposé aux jeunes dans lequel nous pouvons obtenir l'information sur la motivation à la fréquentation scolaire, la diplomation, les résultats scolaires. Les enseignants aussi ont dû remplir un questionnaire pour bien observer la motivation chez nos jeunes.

- ❖ Les enseignants sont conscients de l'intérêt des jeunes versus l'école.

- ❖ Nos jeunes sont en majorité très heureux de venir à l'école

2.7. SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Les jeunes ont répondu à un questionnaire sur l'estime de soi. On pouvait y lire des interrogations sur les impressions des jeunes face à eux-mêmes et les autres.

- ❖ En général les jeunes ont une bonne estime de soi.
- ❖ Nous constatons que nos jeunes se trouvent inintéressants face aux amis.
- ❖ Les jeunes en majorité se trouvent beaux.



3. LA CLASSE

3.1. GESTION DE CLASSE

- ❖ Chaque enseignante organise physiquement sa classe selon ses besoins. Un coin de retour au calme est en cours d'installation dans la majorité des classes. Tous les enseignants utilisent de nouvelles technologies comme les tablettes, les portables, le tableau numérique interactif.
- ❖ Prise en considération des différences des élèves :
 - Les enseignantes simplifient et précisent les consignes.
 - Modifient le vocabulaire utilisé.
 - Donnent des indices additionnels.
 - Prolongent le temps normal accordé.
 - Fournissent plus d'exemples.
 - Privilégient les formulations concrètes.
 - Font ressortir les informations importantes.
- ❖ Intervention en situation de crise (Comité d'intervention ISC) : protocole revu chaque année et identification des membres du comité.
- ❖ Gestion des cas difficiles, les enseignantes peuvent faire une demande à la psychoéducatrice.
- ❖ Habiletés sociales : programme Moozoom pour l'ensemble de l'école.

3.2. PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

3.2.1. ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE

- ✓ En classe maternelle, l'éveil à la lecture et à l'écriture prend une place de premier plan. Par des situations signifiantes et de tous les instants, la lecture et l'écriture sont omniprésentes.
- ✓ Le programme « Cap sur la prévention » est mis de l'avant.

- ✓ Des coins lecture sont aménagés dans les classes pour stimuler l'intérêt des jeunes.
- ✓ L'écriture est aussi présente sur les murs (calendriers, règles de vie de la classe, affiches, tableau de programmation, projets, ateliers, etc.)
- ✓ L'écrit est intégré aux diverses activités de la classe (cahier de chansons). L'écrit est présent sur tous les pictogrammes dans la classe.
- ✓ La lecture interactive est faite aux élèves plusieurs fois par semaine et du temps est accordé pour de la lecture libre.
- ✓ Des activités de conscience phonologique sont vécues régulièrement.
- ✓ Des projets interdisciplinaires sont vécus à des moments privilégiés.

3.2.2. LECTURE

CONSTATS :

- ✓ Harmonisation des pratiques.
- ✓ L'enseignement (explicite) des stratégies ou construction des savoirs et gestion de la classe participative sont les deux approches dans lesquelles les enseignantes semblent plus à l'aise.
- ✓ Les enseignantes ont vécu une formation sur la lecture qui favorise l'approche de l'enseignement stratégique (La lecture sous toutes ses coutures).

3.2.3. ÉCRITURE

CONSTATS :

- ✓ L'apprentissage par projets et l'enseignement stratégique ou la construction des savoirs sont les pratiques les plus privilégiées.
- ✓ Certaines préconisent « Les 5 au quotidien » et « la méthode café »

L'harmonisation des pratiques est sur la bonne voie. Ainsi, la réussite de nos jeunes en est améliorée.

Les enseignantes utilisent la méthode PAVO pour la correction en français.

3.2.4. MATHÉMATIQUE

CONSTATS :

- ✓ L'enseignement stratégique est l'approche la plus utilisée pour la résolution de problèmes.
- ✓ La démonstration et la manipulation sont avantageuses pour plusieurs élèves.
- ✓ Il faut harmoniser les pratiques au niveau de la résolution de problème.

3.3. DEVOIRS ET LEÇONS

- ❖ La gestion des devoirs et des leçons est laissée à la discrétion des enseignants.

3.3.1. AIDE AUX DEVOIRS

Il n'y a pas d'aide aux devoirs offerte aux élèves de l'école.

3.4. SOUTIEN AUX ÉLÈVES À RISQUE ET EHDAA

- ❖ Décentralisation des budgets via une cogestion-école. En collaboration avec la direction, un comité est formé pour répartir les budgets et les ressources disponibles en prenant en considération les besoins et les demandes des enseignants. Selon les résultats obtenus, cette méthode semble efficace et elle plait aux enseignants.
- ❖ Portraits des classes.
- ❖ Plan d'intervention.
- ❖ Utilisation des aides technologiques (Word Q, Acrobat pro, Antidote, dictionnaire électronique) lecture et écriture.
- ❖ Dans la classe, l'enseignant en tient compte dans l'aménagement physique (petits coins ou autres pour favoriser le travail) et aussi dans ses approches (différenciation, préparation aux examens, adaptation et modification si nécessaire).
- ❖ Il y a un service d'orthopédagogie de la maternelle à la fin du 3e cycle. Au niveau de l'école, le service d'orthopédagogie est priorisé en première année pour le dépistage.
- ❖ Nous avons deux TES dans l'école qui accompagnent l'équipe.
- ❖ Service d'orthophonie, d'ergothérapie (selon les disponibilités et les besoins).
- ❖ Soutien d'une orthopédagogue-conseil.
- ❖ Nouveauté, de l'aide à la classe est offerte dans le but de supporter les enseignantes dans le développement d'habiletés comme l'autonomie, le respect des consignes, l'organisation d'activités, ... Cette responsabilité est assumée par les éducatrices du service de garde.

3.5. CLIMAT DE CLASSE

À la suite d'un questionnaire, on constate que les jeunes signifient avec clarté que le milieu offre un encadrement adéquat. La perception des élèves est que les enseignantes traitent les élèves avec justesse et équité dans la classe. Dans la classe les élèves constatent que le climat pourrait être plus calme.

4. L'ÉCOLE

1. Programmes ou approches en vigueur (École en santé, approche orientante, etc.)

Champion / championne, école en forme et en santé, Moozoom, programme Culture Éducation, GDPL.

Culture à l'école (auteur à l'école; arts plastiques et théâtre), la lecture sous toutes ses coutures, aide aux devoirs, ...

4.1. PRATIQUES ÉDUCATIVES

4.1.1. LECTURE

Plan d'action pour l'amélioration du français :

- ✓ Plage horaire quotidienne d'au moins 15 minutes consacrée à la lecture.
- ✓ Support de la technicienne en documentation.
- ✓ Support d'une bibliothécaire.

4.1.2. ÉCRITURE

- ✓ Plan d'action pour l'amélioration du français.
- ✓ Pratique d'écriture hebdomadaire.
- ✓ Code d'autocorrection et d'analyse.

4.1.3. MATHÉMATIQUE

- ✓ Tournoi de calcul.
- ✓ Concours mathématiques.
- ✓ Démarche de résolution de problèmes.

4.1.4. RÈGLES DE VIE

- ✓ Un code de conduite est placé dans l'agenda des élèves du deuxième et troisième cycle et une brochure est remise au préscolaire et au premier cycle.
- ✓ Les élèves ne sont pas consultés pour l'élaboration des règles de conduite de l'école.
- ✓ Nous n'avons pas vérifié à l'aide de sondages si les règles de conduite sont claires, cependant nous exigeons que les enseignantes en fassent la lecture et l'explication en début d'année. Les parents doivent signer l'engagement aux règles de conduite et mesures de sécurité dans l'agenda.

- ✓ La plate-forme Mozaïk est utilisée pour informer des manquements au code de vie. Il est aussi possible d'y consigner les comportements positifs.
- ✓ Les suppléants à contrat sont informés par la direction du code de conduite de l'école.

4.1.5. SOUTIEN AUX ÉLÈVES À RISQUE ET EHDAA

- ✓ Une rencontre des nouveaux élèves du préscolaire est planifiée avant leur entrée officielle à l'école afin de dépister les difficultés de langage, de comportement et d'adaptation (orthophoniste / orthopédagogue / psychologue);
- ✓ Des visites dans les classes sont prévues fin juin, des élèves du préscolaire qui gradueront en première année;
- ✓ Des communications régulières significatives sont faites à l'aide d'appels téléphoniques, de messages dans l'agenda, de rencontre de fin d'étapes ainsi que des rencontres pour de suivi scolaire;
- ✓ Des périodes sont planifiées à l'avance par l'orthopédagogue soit en classe ou en petits groupes;
- ✓ Des portraits de classe sont produits régulièrement dans le but d'avoir le profil le plus à jour possible de nos élèves et du fonctionnement du groupe;
- ✓ Des rencontres de priorisation des services sont planifiées avec les orthopédagogues et professionnels;
- ✓ Les plans d'interventions sont élaborés et révisés lors de rencontres de concertation et présentés aux parents par la suite;
- ✓ Différents ateliers sont proposés aux parents d'élèves HDAA par le centre de services scolaire et l'Institut des Troubles d'Apprentissage (ITA);
- ✓ Les interventions en situation de crise se font par le comité « formé » d'intervention ISC;
- ✓ Jumelage fréquent d'élèves plus âgés avec les plus jeunes.

4.1.6. ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

La responsabilité de l'organisation revient à la technicienne au service de garde qui organise et supervise les activités parascolaires. Les activités couvrent une période d'environ 10 semaines et sont offertes par groupes d'âge.

Quelques activités parascolaires sont offertes aux jeunes de l'école : basketball, gymnastique et sciences. Le manque de plateaux et d'intervenants représentent un défi.

4.1.7. SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Programmes axés sur l'activité physique : MEPSE, Iso-Actif, En forme avec Myg et Gym, Plaisir d'hiver et Rendez-vous d'automne, Grand Défi Pierre Lavoie.

Partenaires : RSEQ Saguenay Lac-Saint-Jean, Commission scolaire des Rives-du-Saguenay (CSRS), Santé Canada, Kino Québec, Québec en forme et Agence santé et des services sociaux du Saguenay Lac-Saint-Jean.

4.2. ORGANISATION SCOLAIRE

GROUPE	NOMBRE D'ÉLÈVES	ENSEIGNANTE
Maternelle 4 ans	10	Lydia Langevin
maternelle	30	Karina Saulnier et Marie-Josée Gauthier
1 ^{re} année	28	Kathy Pépin et Alexandra Tremblay
2 ^e année	24	Lucie Perron
3 ^e année	19	Marie-Kim Belley
4 ^e année	23	Mélissa Simard
5 ^e année	26	Audrey Simard
6 ^e année	14	Marie-Pier Kirouac
anglais intensif	52	Karenne Dallaire / Isabelle Milliard

4.3. COMITÉS

- ✓ Comité du projet éducatif
- ✓ Comité habiletés sociales et plan de lutte
- ✓ Comité EHDAA
- ✓ Comité de représentants enseignants CRE
- ✓ Conseil d'établissement
- ✓ Comité d'intervention en gestion de crises

5. LE PERSONNEL

5.1. ACCOMPAGNEMENT DU NOUVEAU PERSONNEL

Chaque année, nous avons de nouveaux membres du personnel. L'accompagnement se fait surtout d'une manière informelle au début de l'année; cependant il y a une petite initiation par le comité social par la suite. Notre direction a mis en place un TEAMS Sainte-Claire avec toutes les informations administratives nécessaires pour le fonctionnement de l'école en général. Il n'y a pas de mentor pour les nouveaux enseignants. Chaque enseignante donne des suggestions afin d'aider les nouveaux à mieux s'adapter. Cependant les membres du personnel mettent les enseignantes suppléantes au courant du fonctionnement en général.

5.2. DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

En ce qui concerne le développement professionnel, chaque enseignant peut choisir son perfectionnement à la condition que ce dernier soit pertinent avec son travail (ex. : un congrès au préscolaire). Nous avons aussi des personnes formées, à tous les ans, pour ISC « Interventions en situation de crise ». En général, il y a un bon taux de participation aux formations. Il n'y a pas vraiment d'agents multiplicateurs dans l'école.

Nous avons tous les mois une rencontre équipe-école afin de partager des renseignements ou des événements survenus durant le mois. Quelques enseignants font des rencontres cycles lorsque le moment leur convient. Nous avons des services éducatifs complémentaires pour les élèves qui ont besoin de services tels que la psychologie, l'orthophonie, la psychoéducation et l'ergothérapie. Il y a aussi une enseignante en orthopédagogie à temps complet ainsi qu'une à temps partiel.

Notre école a également des TES à temps plein qui interviennent dans l'accompagnement de jeunes qui présentent des difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Nous avons aussi une hygiéniste dentaire et une infirmière du CLSC qui viennent à l'école durant l'année scolaire. Tout ce monde travaille en collégialité avec le personnel scolaire et le service de garde afin de promouvoir de bonnes habitudes de vie. Le personnel sensibilise les élèves à l'importance des collations santé. Depuis quelques années, un dépistage visuel est fait auprès de nos élèves du préscolaire. Il y a un comité EHDAA qui planifie la répartition des budgets selon les besoins et répond aux différentes demandes des enseignants.

5.3. RÉSULTATS DU SONDAGE AU PERSONNEL AU PRINTEMPS 2023

Voici le constat qui se dégage du personnel de l'école :

- ❖ La participation aux rencontres des parents est au-delà de 90%;
- ❖ La collaboration école-parents est adéquate selon les titulaires, mais pourrait être améliorée avec d'autres catégories de personnel.

Au niveau de la réussite des élèves :

- ❖ Les avis sont très partagés quant à l'autonomie, la persévérance, la motivation et la collaboration des élèves entre eux;
- ❖ Les stratégies de résolution de problèmes sont à travailler, même si elles sont connues par ceux-ci;

Au niveau du personnel et de l'organisation:

- ❖ 92% croit que le personnel est mobilisé;
- ❖ Les avis sont partagés quant à l'harmonisation des pratiques, alors que près de 40% pense que le sujet serait à travailler;
- ❖ Le système d'encadrement est adéquat pour 62% du personnel, mais l'application est à travailler pour plus de 50% de celui-ci;
- ❖ 62% croit que le niveau d'intégration des technologies est adéquate, ce qui est une amélioration par rapport au sondage de 2018-2019;
- ❖ Les pratiques d'évaluation et éducatives sont excellentes.

Pour la partie EHDAA voici le constat :

- ❖ Un manque de temps pour les professionnels (psychologue, orthophoniste, etc.). Or le soutien technique et les ajouts payés par l'école sont des valeurs ajoutées
- ❖ Nous avons une grande implication de la TES école et des programmes d'activités adaptées pour mieux répondre aux besoins des élèves. Les besoins sont toutefois grandissants.



5.4. COMITÉ DU PROJET ÉDUCATIF

6 enseignants :	✓ KARENNE DALLAIRE ✓ MÉLISSA SIMARD ✓ LUCIE PERRON ✓ RÉGIS FORTIN ✓ LINDA GAUTHIER ✓ KARINA SAULNIER
Direction	✓ MARIE-JOSÉE TREMBLAY ✓ MAXIME RONDEAU

6. FAMILLE ET COMMUNAUTÉ

6.1. COMMUNICATIONS ENTRE LES PARENTS ET L'ÉCOLE

Nous avons quatre communications écrites et trois rencontres avec les parents. Il y a une rencontre au début de l'année qui se fait au mois de septembre et deux autres durant l'année scolaire lors de la remise des bulletins (rencontre individuelle avec les parents). Les enseignants peuvent téléphoner, envoyer des messages écrits ou un courriel tout au long de l'année afin de faire un suivi avec les parents sur la réussite ou les difficultés de leur enfant. Les parents doivent signer une lettre d'autorisation afin que leur enfant reçoive un service professionnel.

6.2. RELATIONS ENTRE LES PARENTS ET L'ÉCOLE

Afin de connaître l'opinion des parents, un sondage a été fait en 2022. Malheureusement, le 1^{er} constat est que seulement 33 familles ont répondu.

Globalement, les parents considèrent :

- Être en mesure d'aider leurs enfants pendant toute la période des devoirs;
- Que l'école a cœur la réussite des jeunes, que c'est un milieu stimulant et sécuritaire;
- Que la meilleure façon de communiquer est par courriel;
- Qu'ils collaborent avec les enseignants.

6.3. PARTICIPATION DES PARENTS À LA VIE DE L'ÉCOLE

Il y a un conseil d'établissement qui est formé de cinq parents, de trois enseignants, d'un employé de soutien et la technicienne du service de garde.

Les parents viennent en grand nombre à la remise des bulletins. Cependant il y a peu de gens à l'assemblée générale annuelle.

L'école offre un service de garde à partir de 7 heures le matin jusqu'à 17h30 du lundi au vendredi. Le service de garde est ouvert pendant les journées pédagogiques. Les jeunes doivent apporter leur diner lorsqu'ils fréquentent le service de garde.

6.4. COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ

L'école informe les parents qui le demandent sur les différents collaborateurs qui peuvent leur venir en aide, des ressources telles que : SOS Jeunesse, Maison de l'Espoir, etc.

L'école offre à la communauté des occasions de participer aux activités de l'école (marche dans le quartier).



ANALYSE DE LA SITUATION

Défis retenus

Outil 1 : Identification des forces et des vulnérabilités

FORCES	VULNÉRABILITÉS
<ul style="list-style-type: none">➤ Stabilité du personnel enseignant➤ Motivation des enseignantes versus la réussite des jeunes.➤ Beaucoup de participation au parascolaire.➤ Lien d'appartenance avec le milieu.➤ Majorité des jeunes sont motivés et se sentent en sécurité dans le milieu.➤ Soutien au niveau du comportement et des apprentissages (psychoéducation / orthopédagogie)➤ Soutien de la direction.➤ Collaboration dans les soutiens avec les EHDAA.➤ Taux de réussite français et mathématique et anglais (taux de réussite des épreuves du Ministère).➤ Bon Climat.➤ Décentralisation des budgets pour les enseignants.	<ul style="list-style-type: none">➤ Leadership pédagogique.➤ Travail d'équipe cycle (perfectionnement et formation).➤ Communication École/Famille.➤ Application des règles et codes : cohérence pour les jeunes.➤ S'afficher davantage.➤ Harmonisation des stratégies.

CONCLUSION

L'école Sainte-Claire remplit très bien sa première mission à savoir la réussite des élèves. Les enfants qui nous sont confiés sont heureux et satisfaits de leur école. Le personnel s'y sent bien et les relations entre eux sont harmonieuses. Pour les parents, la petite école de quartier semble très bien correspondre à leurs attentes, les services donnés répondent à leurs exigences.

Atteindre des sommets, est une chose mais y rester en est une autre. Il faudra continuer à travailler fort pour maintenir un haut standard de qualité et cela, tant au niveau de l'amélioration de nos espaces physiques que par le dynamisme des enseignements dévoués à la réussite et l'apprentissage de nos élèves.

L'école réalise sa mission dans le cadre d'un projet éducatif élaboré, réalisé et évalué périodiquement. Le projet éducatif de l'école contient des orientations propres à l'école et les mesures pour en assurer la réalisation et l'évaluation. Ces orientations et ces mesures visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement compte tenu des besoins des élèves et des priorités de l'école. À Sainte Claire, nous avons décidé de prioriser l'apprentissage de l'écriture afin d'augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat de 70% et moins au sommaire.